

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 145» АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ  
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №145» Авиастроительного района г.Казани было открыто 1 сентября 1991 года.

Учредителем лицея является Исполнительный комитет муниципального образования города Казани.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования выполняет Управления образования ИКМО города Казани.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения: 420127, г. Казань, ул. Дементьева, д.16.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 420127, г. Казань, ул. Дементьева, д.16.

Банковские реквизиты:

ИНН 1661003250 КПП 166101001 БИК 019205400

Расчетный счет 03234643927010001100 ОТДЕЛЕНИЕ НБ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН // УФК по Республике Татарстан г. Казань

Бюджетный счет ЛБГ 47821094-Лицей №145

Внебюджетный счет ЛБВ 47821133-Лицей №145

Телефон (843)571-97-73

E-mail: [L145.kzn@tatar.ru](mailto:L145.kzn@tatar.ru)

Сайт: [www.edu.tatar.ru/aviastroit/lic\\_145](http://www.edu.tatar.ru/aviastroit/lic_145)

Ф.И.О. руководителя: Идиятов Данил Гафиятуллович

Ф.И.О. заместителей руководителя:

заместитель директора по учебной работе Каримова Наталья Леонидовна

заместитель директора по воспитательной работе Андреева Анна Владимировна

заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования Захарова Мария Павловна

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

1.2.1. ОГРН: 1021603883454. Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый реестр юридических лиц от 14.11.2002г. серия 16 №002788688, выдано Инспекцией МНС России по Авиастроительному району г. Казани Республики Татарстан..

1.2.2. ИНН: 1661003250. Реквизиты свидетельства в постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано Инспекцией МНС РФ по Авиастроительному р-ну г.Казани 30.03.2004 г., серия 16 №002839867.

1.2.3. Устав: Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №145» Авиастроительного района г.Казани, утвержденный приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 03.04.2019 г. №557/КЗИО-пк.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 8281 от 27апреля 2016 г., серия 16 Л 01 №0004294, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан.

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 3620 от 27июня 2016 г., серия 16 А 01 №0000754, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок с 03 марта 201г. до 03 марта 2023г.

1.2.6. Свидетельство о регистрации права оперативного управления (серия 16-АМ 911093 от 03.10.2013г.) на помещение по адресу: г.Казань, ул. Дементьева, д.16.

1.2.7. Договор аренды земельного участка №20223 от 23.05.2019г. между Комитетом земельных и имущественных отношений ИКМО города Казани и МБОУ «Лицей №145». Срок действия: до 22.05.2068г.

1.2.8. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.11.12.000.М.000138.02.20 от 17.02.2020 г. выдано Государственной Санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации, Главным государственным санитарным врачом по Авиастроительному району г. Казани бессрочно.

1.2.9. Локальные акты, регламентирующие деятельность организации:

Положение о рабочей программе

Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в образовательной организации

Положение о различных формах получения образования (семейное образование и самообразование)

Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о применении дистанционных образовательных технологий в режиме 5+1 при реализации образовательных программ в МБОУ «Лицей №145»

Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС

Положение о порядке возможного деления классов на группы при изучении отдельных предметов учебного плана

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся

Положение о внутренней системе оценки качества

Положение о порядке создания, обновления и использования библиотечного фонда учебников

Положение о правилах поведения обучающихся в столовой МБОУ «Лицей №145»

Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами

Положение, определяющее требования к одежде обучающихся

Положение о дополнительном образовании обучающихся

Положение о классном руководстве

Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ «Лицей 145»

Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт МБОУ «Лицей 145»

Положение о рабочей программе дополнительного образования обучающихся МБОУ «Лицей 145»

Положение об общешкольном родительском комитете МБОУ «Лицей 145»

Положение о правах и обязанностях обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами.

Положение об особом порядке доступа в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 145» Авиастроительного района г. Казани

### **1.3. Структура управления деятельностью лицея.**

Лицей № 145 - инновационное учреждение, работающее над формированием устойчивых знаний в области физико-математического образования, осуществляющее подготовку для продолжения обучения в техническом Вузе.

Построение и функционирование учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с современными требованиями к личности учащегося, обеспечивая целенаправленное совершенствование содержания образования на всех стадиях обучения, применение новейших педагогических технологий.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в тесной интеграции с учебным процессом в техническом университете КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, путем привлечения профессорско-преподавательского состава университета к педагогическому процессу в лицее, совершенствованию учебно-методической работы. Существенное влияние на деятельность лицея оказывает непосредственная связь с Казанским производственным моторостроительным объединением, принимающим активное участие в профессиональной ориентации учащихся, организации стажировок преподавателей, практик учащихся, материально-техническом обеспечении лицея.



Администрация лицея стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.



Администрацией лицея максимально используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации лицея.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков обучающихся и уровня воспитанности обучающихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база.**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса  
Сведения о наличии оборудованных учебных классов

Учебные кабинеты	31
Компьютерные классы	2
Лаборантские	15
Актовый зал	1
Спортивный зал (на балансе ОАО КМПО)	1
Кабинет обслуживающего труда	2
Мастерская	2
Кабинет психолога	1

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы лабораторным оборудованием. Оснащен кабинет робототехники для проведения занятий с обучающимися.

Сведения о библиотеке

В лицейской библиотеке имеются в наличии следующие издания:

№	Наименование	Кол-во
1	Учебники	10151
2	Художественная литература	6735
3	Дидактика и методическая литература	958
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17844</b>

Сведения об объектах спорта

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в МБОУ «Лицей № 145» есть все необходимые условия. Учителя физической культуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды, располагающиеся в помещении спортивного зала (находится на балансе АО КМПО): гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Информационно-техническое оснащение

Компьютеры	48
МФУ	9
Принтер	13
Ноутбуки	101
Мониторы	7
Комплект интерактивная доска+проектор	17
Комплект экран +проектор	17
Моноблоки	13
Документ-камера	1
ИБП	1
Интерактивный беспроводной планшет	1
Акустическая система	1
Система опроса и тестирования на 24 ученика	1
Факс	0
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
ГИА по физике. Комплект 2	12
ГИА по физике. Комплект 3	12
ГИА по физике. Комплект 7	12

#### Сведения об условиях питания

Для приёма пищи на 1 этаже расположен пищеблок на 160 посадочных мест.

#### Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

На 1 этаже здания лицея расположены 3 медицинских кабинета общей площадью 50 кв.м.

#### Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	36
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да

#### 1.5. Анализ контингента обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в лицее 408 обучающихся. Из них: 159 девочек, 249 мальчика.

Состав обучающихся по уровням образования:

II уровень (основное общее образование, 7-9 классы) – 260 обучающихся;

III уровень (среднее общее образование, 10-11 классы) – 148 обучающийся.

На 2020-2021 учебный год в лицей дополнительно были приняты 88 человек в 7 и 8 класс из школ города Казани. Выпуск из 9 класса в июне 2020 года составил 78 человек, из которых 65 были зачислены на обучение на уровень среднего общего образования в 10 класс. В июне 2021 года государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования будут проходить 99 обучающихся 9-х классов. Выпуск из 11 класса в 2020 году составил 76 человек, в 2021 году – 99 обучающихся будут проходить итоговую аттестацию по программам среднего общего образования.

#### Социальный статус обучающихся:

Малообеспеченные семьи (получ. пособие в соц.защ.)	41
--	----

Многодетные семьи	50
Полные семьи	317
Неполные семьи	81
Дети-сироты:	
- воспитываемые в приемных семьях	
- воспитываемые под опекой	
Дети-инвалиды: всего	3
из них на домашнем обучении	0

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

МБОУ «Лицей №145» является профильным физико-математическим учебным заведением, предоставляющим своим ученикам широкие творческие возможности, закладывающим основу подготовки высококвалифицированных специалистов для наукоемких отраслей промышленности и соответствующих техническому и социальному запросу. Специалисты, пришедшие на производство после окончания лицея №145 и КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, имеют большой багаж знаний, обеспечивающий продуктивный творческий подход к работе, отвечают высоким требованиям к уровню подготовки инженера современного производства.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 145» Авиастроительного района г.Казани направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и формированию конкурентоспособного выпускника.

В МБОУ «Лицей № 145» особое внимание уделяется

1. повышению доступности качественного образования за счет использования инновационных механизмов организации образовательного процесса;
2. переходу на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих фундаментальное естественнонаучное образование;
3. формированию коммуникативных, информационных компетентностей обучающихся как средства повышения конкурентоспособности;
4. интеграции общего и дополнительного образования как условие формирования целостного образовательного процесса.

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития лицея.

Образовательная программа МБОУ «Лицей №145» является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности лицея по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. Основная образовательная программа соответствует требованиям законодательства.

В связи с переходом с 2020-2021 учебного года к обучению по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, образовательная программа лицея на 2020-2021 учебный год состоит из трех модулей:

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии со ФГОС, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы. ООП ООО ФГОС принята решением педагогического совета лицея 24.08.2017 (протокол № 1) и утверждена приказом директора от 05.09.2017 № 129 «Об утверждении основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования», рассмотрена на педагогическом совете на 2018-2019 учебный год 23.08.2018 г (протокол №1);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) на 2018-2019 учебный год, принятая решением педагогического совета лицея 24.08.2017 (протокол № 1) и утвержденная приказом директора от 05.09.2017 № 129 «Об утверждении основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования», рассмотрена на педагогическом совете на 2018-2019 учебный год 23.08.2018 г (протокол №1).

- Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС) на 2018-2019 учебный год, принятая решением педагогического совета лицея 24.08.2017 (протокол № 1) и утвержденная приказом директора от 05.09.2017 № 129 «Об утверждении основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования», рассмотрена на педагогическом совете на 2018-2019 учебный год 23.08.2018 г (протокол №1).

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС включает в себя целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы
- систему оценки результатов освоения образовательной программы

Содержательный раздел включает:

- программу развития универсальных учебных действий
- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- программу воспитания и социализации обучающихся
- программу коррекционной работы

Организационный раздел включает:

- учебный план
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности
- систему условий реализации образовательной программы
- оценочные и методические материалы

В соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования включают в себя:

- условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- особенности организации образовательного процесса
- кадровое обеспечение образовательного процесса
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- перечень дополнительных образовательных услуг и условия их получения.
- перечень услуг, предоставляемых подразделениями образовательного учреждения
- учебный план с приложением (формы промежуточной аттестации обучающихся)
- перечень учебников, используемых в образовательном процессе
- систему оценивания, используемая в образовательном процессе.
- требования к уровню подготовки выпускников.

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (от 29.12.2010 г. № 189) (в ред. изменений, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81).

- Постановление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30.06.2020г. №16

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учитывая физико-математическую направленность лица № 145, часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- в 7-х классах алгебры (+ 1 час), физики (+ 1 час);

- в 8-х классах для алгебры (+ 1 час);

- в 9-х классах алгебры (+ 1 час).

В качестве иностранного изучается английский язык. В 8-х и 9-х классах введен второй иностранный язык – французский.

Обучение ведется на русском языке. Режим работы – 6-дневная учебная неделя, одна смена, продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 7, 8 классах 35 учебных недель, в 9 классах - 34 учебные недели. Учебный план для уровня среднего общего образования разработан для обучающихся 10 класса на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (от 29.12.2010 г. № 189) С изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.

Все 10 классы уровня среднего общего образования (10АБВ– 3 класса) имеют естественно-научный профиль. На углублённом уровне изучаются предметы: математика, физика, информатика. На базовом уровне изучаются предметы: русский язык, литература, иностранный язык(английский), Родной язык( русский и татарский), история, химия, физическая культура, ОБЖ.

Так же в учебном плане представлены дополнительные учебные предметы и курсы по выбору с учетом интересов и потребностей учащихся и родителей. Для реализации Индивидуального проекта в 10 классах в учебном плане ФГОС СОО выделено по 1 часу в неделю.

Учебный план для уровня среднего общего образования разработан для обучающихся 11 класса на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- Приказа Министерства образования и науки РФ (от 09.03.2004 г. № 1312) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (от 29.12.2010 г. № 189) С изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.

- Постановление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30.06.2020г. №16

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

Все 11 классы уровня среднего общего образования (11АБВ – 3 класса) имеют физико-математический профиль.

Курс ОБЖ в 10 и 11 классах преподавание ОБЖ ведется на базе МБОУ «Школа № 60» Авиастроительного района г. Казани в соответствии с договором сетевого взаимодействия.

В качестве иностранного изучается английский язык.

Обучение ведется на русском языке. Режим работы – 6-дневная учебная неделя (5 дней очно +1 день дистанционно), одна смена, продолжительность уроков – 40 минут, время прибытия классов в школу (см. расписание уроков) распределено с учетом санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Продолжительность учебного года в 10 классах 35 учебных недель, в 11 классах - 34 учебные недели. Учебный план утверждён на педагогическом совете МБОУ «Лицей № 145» (протокол №1 от «26» августа 2020 г.).

### **РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ЛИЦЕЯ**

#### **Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалификационного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

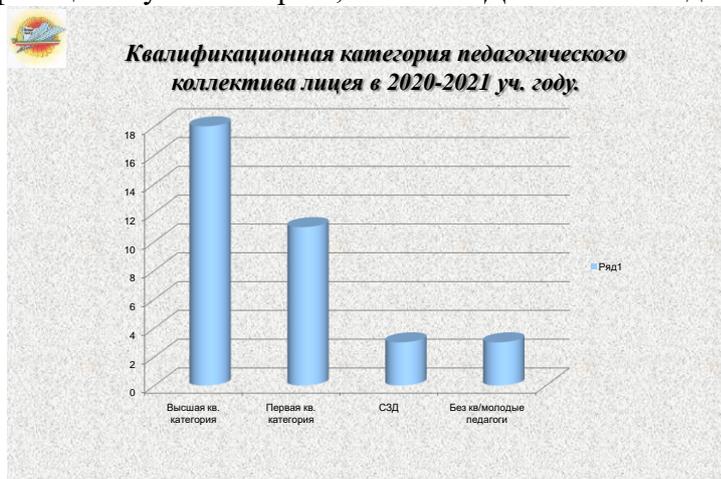
- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалификационным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Согласно штатному расписанию штат лицея укомплектован полностью.

Всего в лицее 44 педагогических работника.

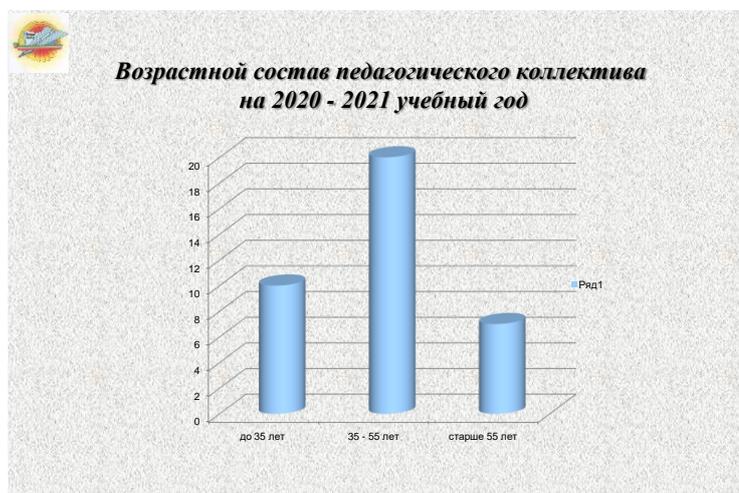
- Штатных работников: 35чел.
- Совместители: 5
- В декретном отпуске: 4

Из них 18 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 10чел. первую квалификационную категорию, 3 чел. СЗД и 3чел. молодые педагоги без категории.



Средний возрастной состав педагогического коллектива лицея в 2020-2021 уч. году - 46 лет.

- до 35 лет – 9 человек,
- 35 – 55 лет – 19 человек,
- старше 55 лет – 7 человек.



### Анализ кадрового состава

№	Показатели	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
1.	Педагогические работники	39		36		35	
2.	Возрастной состав:						
	до 25 лет	1		2		3	
	от 26 до 35 лет	10		6		6	
	от 35 до 54 лет	21		20		19	
	от 55 и старше	7		8		7	
3.	Образование						

	высшее	38		36		35	
	Среднепрофессиональное	1		0		0	
4.	Стажработы						
	до 3 лет	1		2		3	
	от 3 до 5 лет	4		2		2	
	от 5 до 10 лет	4		3		0	
	от 10 до 15 лет	4		1		2	
	от 15 до 20 лет	3		3		5	
	от 20 лет и больше	23		25		23	
5.	Квалификационная категория	Высшая – 17 чел Первая – 14 чел		Высшая – 18 чел Первая – 9 чел		Высшая – 18 чел Первая – 10 чел	

<b>Имеют звания и награды:</b>	
1чел - Почетный работник общего образования:	<i>Идиятов Д.Г.</i>
4чел - Почетная грамота Министерства обр. РФ:	<i>Валиуллина Н.В. Мурочкина Ю.Г. Лазебников В.М. Семагин А.А.</i>
1 чел - Ветеран труда:	<i>Семагин А.А.</i>
1чел - Заслуженный тренер РФ:	<i>Семагин А.А.</i>
3чел - Республиканский грант «Наш новый учитель»:	<i>Садиков И.И. Михайлова Ю.В. Валиева А.И.</i>
10чел - Республиканский грант «Наш лучший учитель»:	<i>Большакова Е.В. Захарова М.П. Валиуллина Н.В.. Вересова Н.Н. Спицина В.М. Садриев В.Э. Лазебников В.М. Еремина Э.Г. Дмитрук И.Ю. Семагин А.А.</i>
1чел - Республиканский грант «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» в номинации «Лучший педагог-организатор»:	<i>Капитонова Т. В.</i>
1чел - Республиканский грант «Учитель-мастер»:	<i>Хузина Р.И.</i>
4чел - Нагрудной знак «За заслуги в образовании»:	<i>Семагина А.А. Захарова М.П. Вересова Н.Н. Шайхутдинова Р.С.</i>
10чел - Почетная грамота Министерство Образования и Науки РТ:	<i>Захарова М.П. Валиуллина Н.В. Вересова Н.Н. Лазебников В.М. Дмитрук И.Ю. Семагин А.А. Капитонова Т. В. Мустакимова Ф.Ф. Большакова Е.В. Мурочкина Ю.Г.</i>
4 чел - Благодарность Мэра города Казани:	<i>Валиуллина Н.В. Захарова М.П. Еремина Э.Г. Шайхутдинова Р.С.</i>
30 чел - Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета г.Казани:	

### **Курсы повышения квалификации педагогических работников.**

Образовательная организация немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных профессиональных и иных достижений. В соответствии с темой методической работы определено основное направление курсовой подготовки педагогов: развитие качества преподавания учебных предметов.

Курсы повышения квалификации на ГАОУ ДПО ИРО РТ, ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ, ФГБОУ ВО «НГПУ» в 2020 году прошли 10 педагогов (1 из них прошел внебюджетные курсы).

Прошли курсы повышения квалификации:

2018 год – 11 чел

2019 год – 14 чел

2020 год – 10 чел

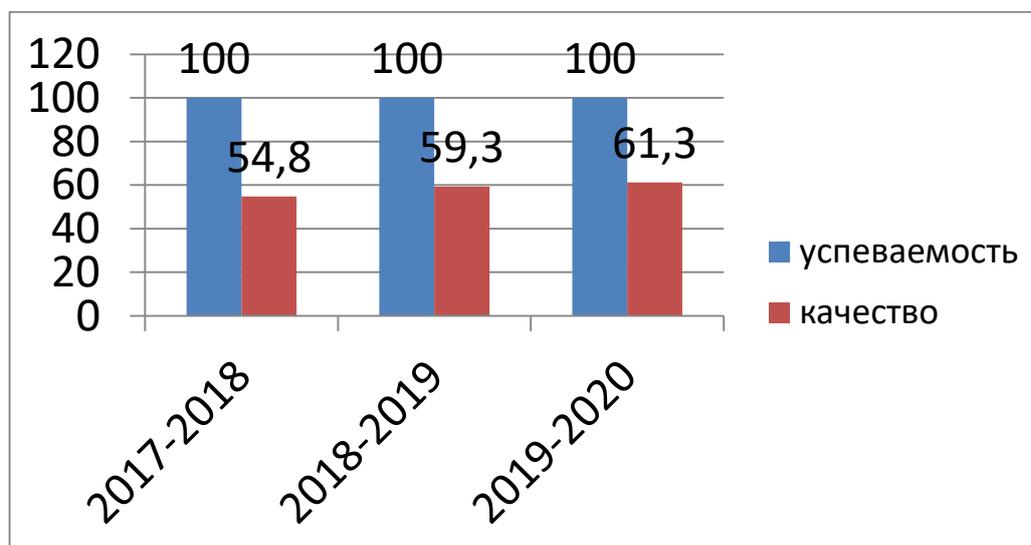
Таким образом, обучение на курсах ПК учителя проходят по запланированному графику.

Уровень ИКТ-компетентности педагогических работников лицея достаточно высок и все время растет. 100 % педагогических работников лицея №145 владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, а также используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы.

## РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

### 4.1. Динамика качества обученности за 3 года.

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	% качества	Успеваемость (в%)
2017-2018	415	227	54,8	100,0
2018-2019	398	236	59,3	100,0
2019-2020	408	250	61,27	100,0



### 4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год.

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение учебного года был в центре внимания коллектива лицея, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений и учебно-методических научных циклах.

#### Сведения об успеваемости обучающихся

Класс	Успеваемость %			Качество %		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Учебный год						
7	100	100	100	53,7	72,6	54,2
8	100	100	100	55,6	64,1	61,3
9	100	100	100	61,0	55,3	80,7
<b>7-9</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>57,2</b>	<b>64,0</b>	<b>64,9</b>
10	100	100	100	41,3	56,6	54,3
11	100	100	100	59,8	46,7	55,2
<b>10-11</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>51,0</b>	<b>51,7</b>	<b>54,8</b>
<b>7-11</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>54,8</b>	<b>59,3</b>	<b>61,3</b>

Как видно из диаграмм и таблиц, качество знаний обучающихся на протяжении трех последних лет и в текущем учебном году в целом остается стабильным. Это свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со

слабоуспевающими учащимися со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся), проведение родительских собраний и консультаций в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся. Кроме того, следует отметить, что состояние качества успеваемости определяется не только работой педагогического коллектива, но и общим уровнем подготовленности обучающихся, зачисляемых в лицей, в разные годы.

По итогам 2019-2020 учебного года наблюдается повышение качества знаний обучающихся 9 классов. Одна из основных причин повышения мотивации обучения в старших классах, обучающиеся осознают необходимость получения глубоких знаний, необходимых для поступления в вузы.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации.**

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в сравнении со средними результатами по району, городу и региону свидетельствует о высоком уровне подготовленности обучающихся к экзаменам по различным предметам, знании программного материала, ответственном отношении к подготовке учителей и обучающихся.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов**

В 2019-2020 учебном году в лицее обучалось 76 учащихся 11 классов, по результатам промежуточной аттестации и итогового сочинения все были допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

#### **Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ**

Название учебного предмета	Количество обучающихся	Доля от общего количества
Физика	51	67,1%
Химия	3	3,94%
Информатика и ИКТ	22	28,94%
Биология	3	3,94%
История	1	1,3%
Английский язык	1	1,3%
Обществознание	10	13,15%
Литература	3	3,94%

В 2020-2021 учебном году в лицее обучается 69 учащихся 11 классов, по результатам промежуточной аттестации и итогового сочинения все будут допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена

#### **Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ**

Название учебного предмета	Количество обучающихся	Доля от общего количества
Физика	39	56,52%
Химия	4	5,79%
Информатика и ИКТ	19	27,53%
Биология	3	4,34%
История	1	1,44%
Английский язык	6	8,69%
Обществознание	16	23,18%
Литература	2	2,89%

#### **Средний балл ЕГЭ по предметам**

Предметы	ЕГЭ-2018	ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020

	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	82	78,4	75	72,6	75	76,7
Математика	Профиль 82	62,2	Профиль 67	66,2	Профиль 72	67,2
Физика	44	60	39	58,2	51	67,2
Информатика	16	71,1	20	72,2	20	73,3
История	7	63,3	4	61	1	83
Обществознание	24	74,2	18	63,1	9	63,4
Химия	9	74,4	4	54	3	79,3
Биология	6	63,2	4	54,6	3	67,0
Литература	1	63	2	57,0	3	81,3
Английский язык	6	75,2	7	75,9	1	87

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в сравнении со средними результатами по району, городу и региону свидетельствует о высоком уровне подготовленности обучающихся к экзаменам по различным предметам, знании программного материала, ответственном отношении к подготовке учителей и обучающихся. Результаты ЕГЭ в динамике и за последний год, в частности, показывают, что лицеисты хорошо справляются не только с профильными, но и с остальными предметами.

Так, результаты ЕГЭ по профильной математике выше среднегородских, и республиканских.

Ориентация выпускников на технические специальности требует выбора в качестве конкурсного предмета физики. При этом средний балл по физике так же остается достаточным для того, чтобы выпускники могли претендовать на поступление в учреждения высшего профессионального образования на технические специальности.

### Результаты ЕГЭ по профильным предметам



Результаты ЕГЭ в динамике и за последний год, в частности, показывают, что лицеисты хорошо справляются не только с профильными, но и с остальными предметами.

Так, результаты ЕГЭ по профильной математике выше среднегородских, и республиканских.

Ориентация выпускников на технические специальности требует выбора в качестве конкурсного предмета физики. При этом средний балл по физике так же остается достаточным для того, чтобы выпускники могли претендовать на поступление в учреждения высшего профессионального образования на технические специальности.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классах обучалось 78 учеников. Все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, но в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой с Covid19 ОГЭ был отменён.

#### **4.3. Результаты внешней экспертизы.**

В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся лица в рамках мониторинга качества образования принимали участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийские проверочные работы по предметам в 8-9 классах

Предмет	Средний (первичный балл)	Средняя оценка за работу	Средняя оценка по журналу
8 класс			
Англ.язык	21,40	3,84	4,09
Биология	15,88	3,41	4,34
География	21,25	3,39	4,39
История	17,56	4,53	4,47
Математика	9,74	3,1	3,7
Обществознание	19,54	4,55	4,53
Русский язык	29,33	3,3	3,9
Физика	7,13	3,44	3,63
9 класс			
Русский язык	34,38	3,63	4,01
Математика	14,68	3,60	3,72

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по предметам в классах подтвердили текущие оценки обучающихся по выбранным предметам.

#### **4.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.**

Лицей ориентирован на создание условий для развития интеллектуальной, научно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся. Одним из приоритетных направлений Лицея - работа с мотивированными и одаренными детьми.

Эта работа включает в себя несколько направлений – олимпиадное движение, исследовательская деятельность и техническое творчество.

В 2020/2021 учебном году учащиеся активно участвовали во Всероссийских и республиканских олимпиадах. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 287 учащихся по 22 предметам, что составило 72,3% от общего числа учащихся, в том числе 81 учащихся участвовавших в двух и более олимпиадах. Количество победителей школьного этапа составило - 91, призеров – 185 человека. В муниципальном этапе участвовали 142 учащихся, из них 6 учащихся стали призерами по 5 предметам. В республиканском этапе всего участвовали 2 учащихся.

Количество победителей/ и призеров	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Муниципальный этап	2/9	0/16	0/6

Региональный (Республиканский) этап	0/6	1	1
Всероссийский этап	1	-	-
Количество победителей/ и призеров предметных олимпиад на татарском языке	0/1	0/2	0

Результаты участия лицейстов в муниципальном этапе олимпиады по предметам оказались значительно ниже прошлого учебного года.

Наряду с участием во Всероссийской олимпиаде по различным предметам педагогами проводились мероприятия по вовлечению лицейстов в открытые и дистанционные олимпиады, проводимые сторонними организациями:

- Межрегиональная предметная олимпиада К(П)ФУ;
- Онлайн-олимпиада «Winkid» К(П)ФУ;
- XV Всероссийская олимпиада "Мыслитель"
- Международная олимпиада "Светоч знаний", г. Москва;
- Международная олимпиада "Хочу всё знать!";
- IX Международная олимпиада "Интеллектуал";
- Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет";
- Международная образовательная олимпиада по физике ФГОС ООО для школьников 7-8 классов, Санкт-Петербург;
- Международная олимпиада по финансовой грамотности;
- Всероссийская олимпиада "Психология без границ" и т.д.

#### Результативность участия в различных олимпиадах:

ФИО ученика	Класс	Уровень: предметной олимпиады, конкурса, конференции, соревнования	Название и место проведения: предметной олимпиады, конкурса, конференции, соревнования	Результат
ГарифуллинаКамиля	8б	муниципальный	Республиканская олимпиада школьников по татарской литературе	Призёр
Вергасова Наиля Рустемовна	9а	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Призёр
ГалимуллинИльнур	11А	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Призёр
Сабиров Булат Альбертович	11В	Муниципальный этап	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Призёр
Натыкач Варвара	11а	Муниципальный этап	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Призёр
Сафин Инсаф	8б	Муниципальный	Всероссийская	Призёр

		ный этап	олимпиада школьников по экологии	
Олимпиева Настя	10а	Региональный	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Призёр
Яшина Маргарита	10а	город	Городская олимпиада «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и Согласие»	Призёр
Батракова Дарья	9г	Межрегиональная	Межрегиональная предметная олимпиада по профилю «Обществознание» К(П)ФУ	Призер 2 степени
Лахуро Диана Руслановна	10А	Межрегиональный	Межрегиональная предметная олимпиада по профилю "Математика", К(П)ФУ	Победитель, диплом I степени
Галимуллин Ильнур	11а	Межрегиональный	Межрегиональная предметная олимпиада по профилю "Математика", К(П)ФУ	Призер
Хасаншин Мустафа Рамилевич	7А	Республиканская	Республиканская онлайн олимпиада Winkid по предмету Обществознание, К(П)ФУ	Абсолютный победитель
Заялова Амиля Рамилевна	7А	Республиканская	Республиканская онлайн олимпиада Winkid по предмету Русский язык, К(П)ФУ	Победитель
Гильмутдинов Наиль Ильдарович	7А	Республиканская	Республиканская онлайн олимпиада Winkid по предмету математика, К(П)ФУ	Победитель
Гильмутдинов Наиль Ильдарович	7а	Республиканская	Республиканская онлайн олимпиада Winkid по предмету английский язык, К(П)ФУ	Победитель
Конюхова София Чапаева Дарья	10, 8	Всероссийская	IX Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ»	участие
Казачкина Александра Анатольевна	9Г	Всероссийская	Всероссийская дистанционная олимпиада	Победитель III степени
Маслий Анна, Олудина Мария, Лямзин Всеволод,	7	Всероссийская образовательная	портал образовательный Минобр.орг г. Санкт-Петербург	Диплом победителя

Курбанова Вероника, Хайруллина Дарья, Благова Софья, Козин Даниил, Николаев Даниил, Новикова Ангелина		олимпиада по геометрии		
Богданова Ирина, Карпова Ксения	11А	Всероссийск ий	"Психология без границ"	участие
Богомоллов Н.Д. Стрижнев Г.Н. Мухаметов Н.А. Гиззатуллин Б.Р. Яковлев Н.Е.	10	Всероссийск ий	"Время знаний" физическая культура	Победитель
Яковлев Н.Е. Стрижнев Н.Г.	10	Всероссийск ий	"Время знаний" История Олимпийских игр	победитель
Шурыгина Людмила Дмитриевна	8 А	всероссийск ий	Олимпус	диплом участия
Маслий Анна, Новикова Ангелина	7 В	Всероссийск ий	Всероссийская образовательная олимпиада по биологии для 6-8 классов в соответствии с ФГОС ООО	1 место
Маслий Анна, Абдуллина Полина, Николаев Данил, Иванов Алексей, Новикова Ангелина	7	всероссийск ий	Всероссийская образовательная по алгебре образовательный портал Минобр.орг г. Санкт-Петербург	Диплом 1 место
Бариева Элина	7	Всероссийск ий	Всероссийская олимпиада по физике, г.Тольятти	Победитель
Козин Даниил Сергеевич	7	Всероссийск ий	Всероссийская интернет- олимпиада "Солнечный свет"	Победитель
Петров Никита Андреевич	7	Всероссийск ий	Всероссийская интернет- олимпиада "Солнечный свет"	Победитель
Файзиева Диана Маратовна	7	Всероссийск ий	Всероссийская олимпиада "Мыслитель"	Победитель

Маслий Анна	7	Всероссийский	Всероссийская олимпиада "Мыслитель"	Победитель
Искакова Марьям	7	Всероссийский	Всероссийская итоговая олимпиада по физике	Победитель
Зарипова Лия Рамилевна	10	всероссийский	XV Всероссийская олимпиада "Мыслитель"	Диплом победителя (1 место)
Хасанов Азат	7	Всероссийский	Всероссийская итоговая олимпиада по физике	Победитель
Искакова Марьям	7	Всероссийский	Всероссийская итоговая олимпиада по физике	Победитель
Вергасова Наиля Рустемовна		Городской	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Призер
Шарафутдинова Алия	7	международная	образовательный портал Минобр.орг, г.Санкт-Петербург	Диплом победителя 2 место
Батракова Д.С.	9Г	Международный	Международная олимпиада по финансовой грамотности: Финал	Участник
Гизатуллин Булат	10Б	Международный	Зима 2021	участие
Диана Файзиева, Вероника Курбанова, Анна Маслий, Всеволод Лямзин, Даниил Козин, Евгения Брохова, Никита Петров,	7	Международный	Международная образовательная олимпиада по физике ФГОС ООО для школьников 7-8 классов, Санкт-Петербург	Победитель
Лямзин Всеволод Андреевич	7	Международный	Давление жидкостей и газов	Победитель
Файзиева Диана Маратовна	7	Международный	"Интеллектуал", г.Москва	Победитель
Файзиева Диана	7	Международный	«Светоч знаний» по биологии г. Москва	Призёр 2 степени
Козин Даниил Сергеевич	7	Международный	Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет"	Победитель
Зарипова Лия Рамилевна	10	Международный	IX Международная олимпиада "Интеллектуал"	Победитель (1 место)
Зарипова Лия Рамилевна	10	международный	Международная олимпиада "Хочу всё знать!"	Диплом победителя (1 место)
Маслий Анна	7	Международный	Международная	Победитель

		ный	олимпиада "Светоч знаний", г. Москва	
Саруханов Э.Р. Анучина М.Д. Степанов Алмаз	10б 9А	Всероссийская	Всероссийская олимпиада центра "Айда"	Победители
Шурыгина Л.Д. Шурыгина Л.Д. Барсукова К.А.	8	Всероссийский	Всероссийская олимпиада центра «Айда» по обж и физкультуре	Победитель
Сабирзянов Артур Фидаэлевич	8Б	Район	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю "Английский язык!"	участие

Лицейсты также становились победителями и призерами различных конференций и конкурсов по математике, физике, химии, информатике, русскому языку, татарскому языку, английскому языку, истории и обществознанию, технологии и физкультуре.

ФИО ученика	Класс	Уровень: конкурса, конференции, соревнования	Название конкурса, конференции, соревнования	Результат
Закиров Руслан	8Б	всероссийская	Всероссийская НПК Имени А.Алиша	лауреат-призер
Соболев Антон		всероссийский	Всероссийский конкурс «Таланты России-2021»	Победитель
Закиров Руслан	8Б	всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция имени А.Алиша, г.Казань	Лауреат-призёр
Соболев Антон	7	международный	Международная научно-практическая конференция «Зимние чтения имени М.П. Симонова»	Диплом 2 степени
Соболев Антон	7	республиканская	Поволжская научная экологическая конференция им.А.М. Терентьева	Свидетельство о участника
Яшина Маргарита Денисовна		республиканская	VI республиканской НПК имени В. Д. Шашина для учащихся школ и студентов средних профессиональных образовательных учреждений РТ	Призер
Сергеев Родион		республиканская	VI республиканской НПК школы «Фенсар»	победитель

			имени М. И. Махмутова,	
Яшина Маргарита		республиканская	VI республиканской НПК школы «Фенсар» имени М. И. Махмутова,	победитель
Яшина Маргарита	10 А	региональный	"Исследователь"	диплом лауреата
Хаертдинова Назгуль	10	межрегиональные	Межрегиональные юношеские научно - исследовательские чтения имени Каюма Насыри. 81 школа имени В.А. Григорьева Кировского района города Казани.	Диплом III степени
Соболев Антон	7	республиканская	диплом II степени (призер) VI республиканской НПК имени В. Д. Шашина	3 место
Гарифуллина Эльза, Сафиуллина Азалия	8	республиканская	XV Республиканская НПК «Глобализация – реальность современного мира»	3 место
Власова А.С.	9А	Всероссийский	XXVIII Конкурс им. В.И. Вернадского	Прошла во второй тур
Хахин Илья Николаевич	10	всероссийский	Интеллектуальный квиз, посвященный дню российской науки	2 место
Сафин Инсаф Рустамович	8	всероссийский	Всероссийская историческая викторина, посвященная битве за Москву	диплом III степени
Шурыгина Людмила Дмитриевна	8А	Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	Победитель
Бикетов Матвей Вадимович	10Б	Всероссийский	I Межрегиональный конкурс сочинений на английском языке	диплом I степени
Яшина Маргарита Денисовна	10А	Всероссийский	Всероссийский конкурс социальных проектов в рамках форума "РДШ - Территория Самоуправления"	Диплом победителя
Хахин Илья Николаевич	10Б	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс "Моя история" в рамках образовательного проекта Волонтеров Победы	Победа
Хайбуллин .Д	9а	город	Соревнование по настольному теннису среди учащихся общеобразовательных учреждений г.Казани	2 место
Команда КВН	8	город	КВН "Эйдэ, ШаяРТ"	2 место

Команда из 5 человек	8Б и 10А	Городской	Татар дозор квест игра	Письмо благодарности
Юноши, команда	9-11	Городской	ШВЛ	Победитель
девушки, команда	9-11	Городской	ШВЛ	Победитель
Хахин Илья Николаевич		Городской	Городской конкурс проектов по здоровому образу жизни "Планета Молодых" Проект "Чистое сердце"	3 место
Хахин Илья Николаевич	10	городской конкурс	Городской конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление	1 место
32 ученика	все	Международный	Тест по истории Великой Отечественной Войны	
37учеников	все	Международный	Уроки финансовой грамотности	участие
Мухаметов Н.А.	10б	Международный	"Летние виды спорта"	Победитель
Файзиева Диана Маратовна	7	Международный	Международный конкурс детей и молодежи "Страна талантов"	Победитель
Соболев Антон	7	Международный	Международный творческий конкурс «Млечный Путь»	1 место
Сабирзянов Артур	10	Международный	XX Открытый международный очно-дистанционный фестиваль «Компьютерная страна»	Призер
Жидких Никита, Казаков Данил	9	Муниципальный	Слет юнармейских школ	Победитель
Хахин Илья Николаевич	10	Районный	Городской конкурс проектов по здоровому образу жизни "Планета Молодых"	3 место
Хахин Илья Николаевич	10	Районный конкурс	Районный конкурс образовательных организаций, реализующих ученическое самоуправление	1 место
Файзиева Диана Маратовна	7Б	Районный этап III Международного	III Международный литературный конкурс чтецов "Джалиловские чтения"	Призёр районного этапа III Международн

		литературног о конкурса чтецов "Джалиловск ие чтения"		ого литературног о конкурса чтецов "Джалиловск ие чтения"
Хуснеева Карина Радиковна	9А	Региональны й	III Международный литературный конкурс чтецов "Джалиловские чтения"	3 место
Хайбуллин Данил	9А	Республикан ский	Первенство РТ по настольному теннису среди юношей	Призер
Файзиева Диана Маратовна	7Б	Районный	Международный литературный конкурс "Джалиловские чтения". Районный тур. ЦВР Авиастроительного района.	Призер районного тура Международн ого литературног о конкурса "Джалиловск ие чтения"
Хасаншин Мустафа	7А	Район	Районный фестиваль детского творчества "Навруз"	1 место

Учитывая широкий спектр конкурсных мероприятий и наличие результативного участия в них, необходимо активизировать подготовку не только к дистанционным и заочным турам, но и к очным турам рейтинговых мероприятий, включенных в перечень значимых на уровне города и Республики Татарстан.

#### **Развитие дополнительного технического образования в сфере изобретательского творчества**

Активизации творческой работы с лицеистами в 2020-2021 учебном году способствовало Научно-техническое общество лицеистов, технической секцией которого руководят преподаватели КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева профессор Мингазетдинов И.Х., доцент Смирнова С.В.

За время работы кружка **22** школьника стали авторами изобретений, за 2020-2021 учебный год подано 6 заявок на изобретения в ФИПС г. Москва, авторами являются обучающиеся 9 и 10 классов.

Выигран грант Министерства экологии 2020 г.

Приобретен 3Dпринтер, тем самым создана площадка кружка, способствующая развитию интереса и мотивации учащихся к научно-техническому творчеству и участию с готовыми опытными образцами результата интеллектуальной деятельности в инновационных выставочных форумах, слетах, конкурсах, олимпиадах юных изобретателей, научно-практических конференциях и др.

На базе лицея была организована и проведена IV городская научно-практическая конференция «Инженерная мысль», основной целью которой является развитие технического творчества старшеклассников. В рамках этой работы лицей является инновационной площадкой муниципального уровня «Формирование политехнических компетенций лицеистов на основе внеурочной деятельности».

#### **РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Лицей №145» работал над методической темой «Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребёнка в современных условиях».

Была поставлена задача повышения уровня квалификации педагогических работников через организацию аттестации и профессиональное обучение для развития профессиональных компетенций в условиях введения профессионального стандарта педагога и ФГОС ООО.

**Аттестация педагогических кадров** в 2020-2021 учебном году проходила в полном соответствии с Планом аттестации. Анализ результатов аттестации педагогических сотрудников лицея за 3 года позволяет сделать вывод о том, что сохраняется тенденция педагогического коллектива к постоянному повышению профессионального уровня и, как следствие, квалификационной категории учителей и других педагогических работников. Результаты аттестации представлены в таблице:

Квалификационная категория	Аттестация	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая категория	Впервые	1	2	1
	Повторно	2		3
Первая категория	Впервые	2		0
	Повторно	2	2	1
Соответствие занимаемой должности	Впервые	1	2	
	Повторно		1	
Всего:		8	7	5

Таким образом, за 3 года успешно прошли процедуру аттестации 20 человек, в том числе повысили свою категорию либо получили ее впервые 6 человек (30% от всех, аттестованных в данный период). В лицее были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые, индивидуальные консультации, семинары. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагогический коллектив ведет инновационную работу по теме: «Формирование политехнических компетенций лицеистов на основе внеурочной деятельности». В рамках этого проекта в лицее состоялся республиканский семинар для учителей математики г. Ростов-на-Дону по теме: «Развитие единой образовательной среды как условие достижения нового качества образования». Гости высоко оценили педагогический опыт учителей математики и заместителей директоров МБОУ "Лицей №145".

В рамках работы ресурсного центра с 2020-2021 учебного года в лицее работает центр консалтинговой поддержки по промежуточной и государственной итоговой аттестации по учебным предметам. В этом учебном году работа велась по предмету математика и физика. Руководитель

Спицина Валентина Масгутовна, учитель математике первой квалификационной категории и Валиуллина Наталия Владимировна, учитель высшей квалификационной категории.

**Выступление педагогов в семинарах различного уровня. Обмен опытом**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>ФИО участника</b>
Выступление на семинаре по теме: «Применений гугл-технологий в воспитательном и образовательном процессе»	Всероссийский	Садиков ИИ
Семинар для руководителей ОО г. Ростов на Дону	Всероссийский	Вересова НН Мурочкина ЮГ Комисарова ВВ
Мастер-класс в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Инновационные подходы в преподавании предметов "Физика" и "Астрономия"	Региональный	Валиуллина НВ
Мастер-класс на тему: «Цифровые образовательные ресурсы на уроках биологии»	Региональный	Андреева АВ
Выступление на семинаре по теме: «Эмоциональные переживания при переходе на дистанционное обучение»	Городской	Абдуллазянова АА
Выступление на методическом объединении по теме: «Подготовка обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии»	Районный	Митрофанова ИА
Методическое совещание в рамках работы Центра консалтинговой поддержки по подготовке к ГИА по физике	Районный	Валиуллина НВ
Семинар в рамках работы Центра консалтинговой поддержки по подготовке к ГИА по физике	Районный	Валиуллина НВ
Семинар в рамках работы Центра консалтинговой поддержки по подготовке к ГИА по физике	Районный	Валиуллина НВ
Выступление на семинаре по теме: «Эмоциональное выгорание педагогов, профилактика и способы предотвращения»	Районный	Абдуллазянова АА
Мастер класс по решению планиметрических задач (консалтинговый центр)	Районный	Вересова НН
Мастер класс «Рекомендации для учителя при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»	Районный	Комисарова ВВ

Учителя русского языка и литературы Большакова Елена Владимировна и Гарифуллина Эльвира Ильшатовна участвовали в Республиканском конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании».

В отчетном периоде в лицее функционировал 6 учебно-научных методических центров: УМНЦ русской филологии и обществоведческих дисциплин, УМНЦ иностранных языков, УМНЦ естествознания, УМНЦ математики, информатики, УМНЦ татарской филологии и УМНЦ эстетического цикла.

**Трансляция передового опыта учителей лицея** в отчетном году осуществлялась в следующих формах:

- участие в методической работе на всех уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации учителей в научных и научно-популярных периодических изданиях;
- публикации в СМИ.

Педагоги лицея продолжают активную работу в группе педагогов, занимающихся экспериментальной работой на Всероссийском уровне в Центре Педагогических Инноваций им. К.Д.Ушинского. Размещают свои материалы по данной теме, делятся с коллегами своими наработками, обмениваются мнениями о полученных результатах.

### ***Экспериментальная деятельность педагога.***

Уровень	ФИО педагога	Тема эксперимента	с каког о года
Всероссийский	Садриев В.Э.	Инновационные решения в преподавании отдельных предметов	2015
Всероссийский	Еремина Э.Г.	«Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности»	2016
Всероссийский	Большаков а Е.В.	«Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности».	2017
Всероссийский	Капитонов а Т.В.	«Развитие творческой одаренности в условиях образовательного учреждения»	2017
Всероссийский	Захарова М.П.	«Новое образование». Тема экспериментального исследования: «Метапредметный подход в образовании»	2017
Всероссийский	Афоньшин В.В.	«Формирование основ культуры здоровья как компонент воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	2018

В 2020-2021 учебном году активизировалась работа учителей лицея в качестве экспертов по проверке работ Всероссийской, Республиканской олимпиады школьников.

Название мероприятия	Уровень	ФИО учителя	Вид деятельности
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	Еремина Э.Г.	член жюри
Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	Спицина В.М.	член жюри
Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальный	Мустакимова Ф.Ф.	член жюри
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	муниципальный	Митрофанова И.А.	член жюри
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	Большакова Е.В.	член жюри
Республиканская олимпиада	муниципальный	Шайхутдинова Р.С.	член жюри

школьников по татарскому языку			
Городская предметная олимпиада на татарском языке по обществознанию	муниципальный	Садиков И.И. Мустакимова Х.Ф.	член жюри

***Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, фестивалях, олимпиадах и т.д.***

Высокая активность участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах и мероприятиях обусловлена высокой категоричностью педагогического коллектива, мотивационной направленностью на совершенствование профессионального мастерства. Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году повысилась мотивация для участия в профессиональных конкурсах, что свидетельствует о положительной тенденции.

***Участие педагогов в международных, всероссийских профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, фестивалях, олимпиадах и т.д.***

Название конкурса	ФИО участника	Результат
Олимпиада «Профи-2020»	Садриев Вячеслав Эдуардович	47 место из 716
Интеллектуальный квиз, посвященный дню российской науки	Капитонова Татьяна Валерьевна	2 место
Коммуникативная компетенция педагога. Тестирование «Тотал Тест Октябрь 2020»	Фомина Евгения Александровна	Диплом победителя (1 место)
Организация методической работы	Фомина Евгения Александровна	Диплом победителя (1 место)
Герои есть в каждой семье	Капитонова Татьяна Валерьевна	Победитель в номинации
НПК имени Алиша. распространения передового опыта	Шайхутдинова Расима Сагитовна	сертификат участия
Всероссийский конкурс социальных проектов в рамках форума "РДШ - Территория Самоуправления"	Капитонова Татьяна Валерьевна	Диплом победителя
Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»	Фомина Евгения Александровна	сертификат участия
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Педагогические инновации в образовании»	Фомина Евгения Александровна	1 место
Конкурс методических разработок "Методические фишки на уроке"	Салахутдинова Э.Э.	Сертификат участия

*Участие педагогов в городских, районных профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, фестивалях, олимпиадах и т.д*

Название конкурса	ФИО участника	Результат
Городская научно-практическая конференция "Инженерная мысль"	Учителя русского языка и литературы	Диплом в номинации "За творческий подход"
Городской конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление	Капитонова Т.В.	1 место в городском этапе
Международный литературный конкурс "Джалиловские чтения"	Шайхутдинова Р.С.	Призер районного тура
Победитель районного тура	Захарова М.П.	Победитель районного тура
Районный конкурс образовательных организаций, реализующих ученическое самоуправление	Капитонова Т.В.	1 место в районном этапе
Учитель года - 2020	Салахутдинова Э.Э.	Участие

В 2020-2021 учебном году педагоги лицея поделились своим педагогическим опытом, опубликовав методические материалы в ресурсах разного уровня, в том числе в электронных. Выявлена положительная динамика, которая свидетельствует о наличии педагогического потенциала педагогов лицея на региональном и международном уровне.

Публикации

ФИО	Тема	Ссылка на публикацию
Садиков Ирек Ильдарович	Академия Развития Творчества «АРТ-талант» Гугл школа в условиях дистанционного образования	<a href="https://drive.google.com/open?id=177PPcOYjImPFEMJo-WqpH9rNGk7hCVg5">https://drive.google.com/open?id=177PPcOYjImPFEMJo-WqpH9rNGk7hCVg5</a>
Садиков Ирек Ильдарович	Академия Развития Творчества «АРТ-талант» Внешняя политика России в 17 веке	<a href="https://drive.google.com/open?id=12p01i46ZkMaaqe9VraL8peH1ETSvb5oP">https://drive.google.com/open?id=12p01i46ZkMaaqe9VraL8peH1ETSvb5oP</a>
Абдуллазянова Анна Александровна	«Эмоциональные переживания при переходе на дистанционное обучение»	<a href="https://drive.google.com/open?id=193IE87c2HavM91EF73Thke4-PrynqaxD">https://drive.google.com/open?id=193IE87c2HavM91EF73Thke4-PrynqaxD</a>
Садиков Ирек Ильдарович	Модели организации обучения и воспитания с использованием дистанционных технологий	<a href="https://drive.google.com/open?id=1aCDCRjEIVRMqr7Tao2mMpb-FUu08BOZ">https://drive.google.com/open?id=1aCDCRjEIVRMqr7Tao2mMpb-FUu08BOZ</a>
Мурочкина Юлия Григорьевна	Внеклассное мероприятие по математике	<a href="https://drive.google.com/open?id=1pGHRZ7T4gDbJ73twR5pEkFGpp4UC8H3E">https://drive.google.com/open?id=1pGHRZ7T4gDbJ73twR5pEkFGpp4UC8H3E</a>
Капитонова Татьяна Вал	Образовательная квест-игра "115 лет лирической комедии "Вишневый сад"	<a href="https://drive.google.com/open?id=1oRGR4CT--">https://drive.google.com/open?id=1oRGR4CT--</a>

ерьевна	А.П Чехова"	<a href="https://drive.google.com/open?id=1oY8H6eK0C3NwHg6Z7J5Sq62">oY8H6eK0C3NwHg6Z7J5Sq62</a>
ФоминаЕвг енияАлекса ндровна	Особенности формирования исторического миро-воззрения школьников в условиях физико-математического обучения с учетом требований ФГОС ООО	<a href="https://drive.google.com/open?id=1Vfyfj5rYw7CchI2DLPDLdFcFYZ21xBXI">https://drive.google.com/open?id=1Vfyfj5rYw7CchI2DLPDLdFcFYZ21xBXI</a>
ФоминаЕвг енияАлекса ндровна	Всероссийском журнале «Педагогический опыт» статьи «Педагогический аспект воспитательной работы в современной школе с учетом требований ФГОС»	<a href="https://www.pedopyt.ru/categories/19?page=1">https://www.pedopyt.ru/categories/19?page=1</a>
Шайхутдин оваРасимаС агитовна	Тугантелебезнеустеруюнэлешләр: проблема һәмперспективалар	<a href="#">Сборник НПК имениАлиша, 2021</a>
Садиков ИрекИльда рович, Каримова Элина Александро вна, Гарифулли на Эльвира Ильшатовн а	Модели организации обучения и воспитания с использованием дистанционных технологий	Публикация в научно-методическом журнале "KAZANOB.RU"

Анализируя работу методических объединений, можно сделать следующие выводы: в целом признать работу МО за учебный год удовлетворительной. Запланированные мероприятия выполнены. Оперативно были решены как теоретические, так и практические вопросы по совершенствованию методики. Однако надо отметить, что необходимо активизировать работу по обобщению педагогического опыта в рамках методического объединения.

### **Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия).**

В начале учебного года заместителями директора по УР и ВР был составлен график поведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, которого старались придерживаться в процессе работы.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Имеют место быть недостатки, такие как

- домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста.

Нужно отметить и недостатки методической работы лица:

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;

- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, 80 % человек имеют высшую и первую квалификационные категории.

### **Основные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:**

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации педагогических работников лицея;
- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий
- продолжить работу по реализации ФГОС ООО;
- продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

## **РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЛИЦЕЯ**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Лицей 145» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания** в Лицее – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе лица общественных объединений и организаций;
7. организовывать в лице волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу;
10. развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. развивать социальное партнерство лица.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лице интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лице. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В этом направлении ведет активную работу школьное ученическое самоуправление «Совет лицеистов».

Ежегодно «Совет лицеистов» участвует и побеждает в районных и городских конкурсах «Образовательных организаций, развивающих школьное ученическое самоуправление». 2020 – 2021 учебный год не стал исключением. ШУС «Совет лицеистов» вновь стал Победителем районного и городского уровней.

Активисты детской организации «Общество лицеистов» МБОУ «Лицей №145» под руководством Капитоновой Т.В. активно занимаются проектной деятельностью. Наши проекты неоднократно становились победителями республиканских и всероссийских конкурсов. В этом году разработан новый проект «Привет, Тьютор», который стал победителем конкурсов «Моя инициатива» и «Добрый Город» на городском уровне.

Активно ведется волонтерская работа. Социальный проект «Чистое сердце» стал лауреатом Республиканского конкурса «Лучшая детская инициатива». Волонтерская деятельность «Общества лицеистов» была отмечена Благодарственными письмами Администрации Казанской специальной школы-интерната №1 за работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Успешным было участие во Всероссийском конкурсе «Моя история» в рамках проекта «Волонтеры Победы», где председатель школьного ученического самоуправления Хахин Илья стал победителем в номинации «Герой есть в каждой семье».

На базе МБОУ «Лицей № 145» организован пилотный отряд Российского движения школьников. Деятельность активистов РДШ в этом году отмечена Благодарственными письмами Председателя Общероссийской организацией «Российское движение школьников», а так же регионального координатора Татарстанского регионального отделения «РДШ». Яшина Маргарита стала победителем Всероссийского конкурса проектов, в рамках «РДШ-территория самоуправления».

Интеллектуальная команда отряда РДШ стала призером Всероссийского интеллектуального КВИЗа, посвященного Дню науки. Маргарита Яшина приняла участие в работе Всероссийского научного фестиваля «Открытый космос», проходившего в Москве. Маргарита была удостоена чести поздравить с Днем космонавтики всех активистов нашей Республики с центральной площади Москвы с действующим космонавтом Сергеем Рязанским в прямом эфире.

Благодаря успешной работе лидер нашей детской организации Илья Хахин приглашен на самое масштабное Всероссийское мероприятие РДШ этого года «Большой школьный пикник», которое будет проходить в Москве, где будут подводиться итоги всех Всероссийских конкурсов.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педагогов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.**

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

#### **Дополнительное образование.**

##### ***Познавательная деятельность.***

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Интеллектуальный кружок «Эрудит»

«Робототехника»

##### ***Художественное творчество.***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Танцевальная студия «Ассорти»

Вокально-инструментальный»

«Рукодельница»

##### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Волейбольный кружок.

Кружок детского ЭКО-технического творчества на базе АО «КМПО»

Развитию творческих способностей, проявлению социальной активности обучающихся, реализации их интересов и склонностей способствует сотрудничество с Казанским Моторостроительным Производственным Объединением.

Занятия для лицеистов ведутся по трем направлениям: газодинамика и газотурбинные двигатели, автоматизация и механизация, 3D моделирование.

Во время занятий, ученики осваивают особенности конструкции двигателя, его основных узлов, а также принципы их работы и протекающие в них процессы, обучающимся преподаются теоретические основы автоматизации и механизации, основы электричества и электроники. Ребята производят подготовку управляющих программ для станков с ЧПУ и осваивают компьютерные графические программы CAD/CAM/CAE/PDM. В стенах кружка ребята приобретают все необходимые знания и навыки работы с современными системами позволяющими сформировать задел для становления инженерного специалиста.

В процессе обучения, лицеисты приобретают следующие компетенции:

- способность к работе в команде;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования;
- способность подготавливать заявки на изобретения;
- способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации;
- способность разрабатывать методики и организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить обработку и анализ результатов;
- способность разрабатывать эскизные, технические проекты простых деталей и сборок с использованием средств автоматизированного проектирования.

Педагогами проводится работа по созданию условий для развития личности, способной к самореализации, экспериментированию, творчеству и поиску, экологической безопасности, выстраиванию учебной программы таким образом, чтобы учащиеся были в постоянном развитии и творческом поиске.

Лицеисты принимают участие в специализированных Республиканских и Федеральных конкурсах, таких как «24Бита» и «Кулибины 21 века». Демонстрируют свои разработки на выставках и форумах, таких как «Слет молодых изобретателей и рационализаторов», «Я выбираю небо».

### **Краеведческий кружок. Объединение «История района».**

Уже второй год в нашем лицее мы организуем работу объединения «История района». В исторических условиях развития российской государственности одной из узловых проблем, является необходимость обеспечения сохранения культурно – исторического наследия России. Воспитание патриота и гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения страны, приоритетное и актуальное направление воспитания подрастающего поколения. Через краеведение, посредством познания своей малой родины, судеб людей, проживавших в районе и создавших его заводы, дворцы, улицы, парки и скверы, наших учащихся учат быть патриотами. В ходе работы кружковцев создан экскурсионный маршрут, проходящий по самым интересным местам Соцгорода.

В ходе работы объединения стало понятно, что интерес учащихся к историко-культурному наследию своей страны, республики огромен. Ребята с удовольствием применяют полученные знания в различных жизненных ситуациях: выступление на публике, проведения экскурсии по району, в подготовке презентации научно-исследовательской деятельности. Знания, полученные из данной краеведческой работы, носят долговременный, мировоззренческий характер.

Цель данного объединения является популяризация исторических фактов, событий, связанных с развитием авиастроительной, одной из сложнейших отраслей промышленности Казани, давшей толчок для строительства Авиастроительного района Казани и развитием авиапрома в 30-е годы 20

века. Юные краеведы кружка провели по этим местам более 200 школьников. С удовольствием, посещают и исторические места нашего города.

В лицее создается музей. Развитие авиапрома Казани связано с биографиями многих известных людей России. Сейчас связь этих людей с районом, местом их работы, проживания, очень интересна не только как экскурсионный маршрут, но и как музей развития авиапрома Казани.

За активную работу по изучению истории родного края и развития краеведения в Республике Татарстан команда лицея №145 награждалась грамотами и дипломами.

Общество татарских краеведов РТ неоднократно присуждало в различных конкурсах первые места этому объединению.

В 2021 году Диплом лауреата Республиканской Ассамблеи юных краеведов «Зюрейская дорога 2021» на приз Института истории им. Ш. Марджани Академии наук РТ, вручен капитану команды «Юные краеведы» ученику 9а класса Лисихину Илье, с присвоением звания «Юный ученый КИНК Республики Татарстан».

Научные исследования объединения «История района» всегда отличаются актуальностью, показывают причастность каждого к прошлому страны, города, района. «Казань-многонациональная», «Нет фашизму!», «Моя родина- Татарстан» -участие в этих и других конкурсах формируют навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью. Воспитывают гражданственность и патриотизм, любовь и уважение к родному краю.

### **Спортивно- оздоровительное направление**

Ежегодно учащиеся лицея выполняют нормы ВФСК ГТО. В этом учебном году учащиеся лицея имеют: 2 золотых знака , 2 серебряных знака и 1 бронзовый знак.

Команда лицея принимает активное участие в спартакиаде школьников Авиастроительного района и города Казани.

2 место в районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу команда юношей

1 место в районных соревнованиях по настольному теннису команда юношей.

2 место в городских соревнованиях по настольному теннису команда юношей.

1 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам команда юношей.

1 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам команда девушек.

1 место Богданова Ирина в районных соревнованиях по лыжным гонкам.

2 место Сагдиева Камилла в районных соревнованиях по лыжным гонкам.

На городских соревнованиях 5 место команда юношей и команда девушек.

1 место в районных соревнованиях по волейболу команда юношей.

На городских соревнованиях 5 место и команда юношей.

2 место в районных соревнованиях по волейболу команда девушек.

1 место в соревнованиях по волейболу Муниципального этапа ШВЛ команда юношей

2 место в соревнованиях по волейболу Муниципального этапа ШВЛ команда девушек.

Кружок туризма и спортивного ориентирования

3 место в районных соревнованиях по спортивному ориентированию

2 место в районных соревнованиях по технике лыжного туризма

3 место Хабирова Амина в районных соревнованиях по спортивному ориентированию.

## РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

### 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, формирование у них законопослушного поведения, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся является одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации.

Работа осуществляется в рамках комплексной воспитательной программы «Программа воспитания и социализации обучающихся» и регламентирована нормативно-правовой базой:

- *Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.*
- *Должностная инструкция педагога-психолога.*
- *Положение о социально-психологической службе.*
- *Положение о работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).*
- *Положение об общественном инспекторе по охране детства.*
- *Положение об уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка.*

**В образовательной организации** сложилась система работы по профилактике:

- пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними;
- травматизма среди обучающихся;
- правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, раннего семейного неблагополучия.

Большую роль в формировании законопослушного поведения обучающихся и в оказании им психолого-педагогической помощи играет социально-психологическая служба образовательной организации. Сотрудниками социально-психологической службы являются: педагог-психолог (1 чел.), заместитель директора по воспитательной работе (1чел.), медицинский работник **лицея** (1 чел.).

Деятельности СПС способствует формированию единого детско-взрослого сообщества **лицея**, нормализует взаимоотношения детей и взрослых. С помощью специалистов службы решаются задачи включения родителей, представителей общественности, жителей микрорайона в воспитательную систему образовательной организации в качестве полноправных ее субъектов. Особое значение подобные действия имеют в отношении социально уязвимых семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Основная деятельность СПС** направлена на коррекционную работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета. Эта работа осуществляется через организацию:

- мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- совместное участие с педагогами в межведомственных комплексных операциях:
  - месячник «Всеобуч» (сентябрь, апрель);
  - межведомственные рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении (сентябрь – август);
  - месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся (апрель);

- Дни профилактики;
- День здоровья;
- День защиты детей;
- диагностику детей, требующих повышенного педагогического внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;
- оказание помощи в решении вопросов временного трудоустройства и летней занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание социальной защиты и помощи детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

В течение года социальными педагогами осуществляется строгий учет посещаемости обучающимися уроков и принимаются срочные меры по пресечению пропусков уроков без уважительной причины. В результате принятых мер в **лицее** случаи длительного отсутствия обучающихся без уважительной причины отсутствуют.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в городских и районных социологических опросах с целью выявления:

- факторов риска наркотизации;
- уровня удовлетворенности качеством образования среди родителей (законных представителей) и обучающихся;
- занятости во внеурочное время;
- степени осознания подростками проблемы физического, психологического, эмоционального насилия в семье;
- отношения к своему классному руководителю;
- отношения детей к ценности здоровья и здорового образа жизни и др.

Результаты проводимых опросов выносятся на обсуждение педагогического коллектива с целью принятия дополнительных мер по организации воспитательной работы.

Взаимодействие с различными службами и ведомствами позволяют организовать действительно эффективную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении, отдыхе, материальной помощи, психокоррекции, в обеспечении пособиями, пенсиями и другими видами социальной помощи.

С большим успехом проходят в **лицее** традиционные неделя психологии. Дети с удовольствием принимают участие в тренингах, играх, конкурсах.

**Деятельность педагога-психолога осуществляется** по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

В течение года специалист проводит беседы на родительских собраниях по темам: «Подросток в мире вредных привычек», «Мой ребенок становится трудным», «Причины и последствия детской агрессии», «Информирование о результатах фронтальной диагностики по профориентации».

С большим успехом проходят в **лицее** традиционные Недели психологии и социальной активности «Радуга толерантности». Цель: активизация познавательного интереса обучающихся; расширение представлений о понятии «толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека; содействие развитию чувства единения, эмпатии. Для достижения поставленной цели используются различные формы работы: игры «Радуга настроений», «Волшебный кристалл»; психологические акции: «Волшебная шкатулка», «Надписи на заборе» на тему «Лучший друг – это...», «Дерево пожеланий»; социологические опросы «Мои ценности»; «Следопыт»; классные часы «Сила улыбки», «А без друзей на свете трудно жить»; выставки рисунков «Мы все разные, но интересные», «Давайте дружить».

В соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, обучающихся и родителей педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные обследования детей, анкетирование с целью выявления уровня тревожности, адаптации в **лицее**, мотивации и готовности к обучению и др.

На основе полученных результатов классным руководителям и родителям даются рекомендации по организации воспитательной работы с детьми.

При работе с детьми, имеющими выраженные проблемы в обучении, общении, собственном развитии, начинается в **лицее** с совместной работы на психолого-медико-педагогическом консилиуме. В ходе консилиума принимаются конкретные рекомендации по психолого-педагогическому и медико-педагогическому, медико-социальному сопровождению ребенка.

Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса классные руководители осуществляют через участие в организации и проведении воспитательных мероприятий:

- Классные часы: «Право и ответственность», «Мои права», «Сделай счастье своими руками», «Для чего нужны правила поведения в лицее», «Профилактика правонарушений», «Конвенция о правах ребенка», «Что такое толерантность», «Что такое права человека и как ими пользоваться», «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединениях экстремистской направленности».

- Видеолекторий: «Знать, чтобы жить» лекции Жданова «О вреде курения» и др.

- Правовая викторина «Права человека».

- Конкурсы: газет и плакатов «Закон и мы»; презентаций «Расскажи о правах и обязанностях», сочинений «Если бы я был президентом».

- Деловая игра для учителей по Конвенции по правам ребенка.

- Выставка рисунков на темы: «Давайте дружить», «Мои права».

Достижение реальных результатов в профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения зависит от многих условий, среди которых ведущим выступает профессионализм классного руководителя, слаженность его работы со специалистами психолого-социального сопровождения, взаимодействие специалистов образовательной организации со всеми заинтересованными службами.

Среди основных партнеров образовательной организации следует отметить КДН и ЗП Авиастроительного района и ПДН ОП-1 по г. Казани. За годы взаимодействия сложилась система работы с обучающимися **лицея** и их семьями.

Семейное неблагополучие – одна из основных причин, определяющая состояние и динамику девиантного поведения подростков.

В настоящее время сложилась такая жизненная ситуация, что свыше 40 миллионов неблагополучных семей нуждаются в эффективной реализации государственной семейной политики. В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семье беженцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи.

Особо внимание в системе целенаправленной профилактической деятельности с неблагополучной семьей специалистами образовательной организации уделяется:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;

- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству;

- психолого-педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления;

- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи (в кризисные для нее моменты) на развитие ребенка;

- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

### **Результативность принимаемых мер по выявлению семейного неблагополучия**

***Количество обучающихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учета в 2018–2021 учебном году:***

Вид учета	КДН и ЗП	ПДН	ВШУ
Обучающихся	-	-	-
Семьи	-	-	-

**Динамика постановки на профилактический учет обучающихся и их семей за 2018–2021годы:**

Вид учета	2018–2019	2019–2020	2020–2021
ВШУ	1	-	-
КДН и ЗП: – семей; – в них детей	-	-	-
ПДН: – семей; – в них детей	-	-	-

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в дополнительную развивающую деятельность, как в образовательной организации, так и за ее пределами.

Образовательный процесс во всех объединениях дополнительного образования строится на основе массовости, добровольности и свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности.

На базе образовательной организации работают 6 кружков различной направленности, спортивные секции, проводились спортивные занятия:

**Охват обучающихся лица дополнительным образованием**

Название кружка	Кол-во детей	% от числа обучающихся лица
«Рукодельница»	60	15 %
«Вокально-инструментальный»	60	15%
Танцевальная студия «Ассорти»	30	7,5%
Интеллект-клуб «Эрудит»	15	3,5%
«Робототехника»	15	3,5%
«Волейбол»	15	3, 5%

*В 2020-2021 учебном году доля охвата обучающихся системой дополнительного образования составила – 180 чел., что составляет 45 % от общего числа обучающихся.*

Следует отметить, что в лицее организованы все основные виды деятельности обучающихся (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.). Педагоги стремятся создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Анализируя данные по критериям и показателям оценки ожидаемых результатов, можно утверждать, что воспитательная система образовательной организации является результативной:

- Самочувствие обучающихся в **лицее** стало более комфортным.
- Опыт самостоятельной деятельности изменился в сторону его обогащения.

– Увеличилась доля обучающихся, осознающих свои достижения в школьной деятельности, меняется характер достижений – обучающиеся называют больше достижений, связанных с опытом новой социальной роли, опытом самостоятельной организации деятельности, новым уровнем взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

– Меняется характер отношений между обучающимися и педагогами. Значимая позитивная роль принадлежит классному руководителю. Отмечают, что преобладают добрые отношения с классным руководителем 80 % обучающихся.

– Активность в школьной деятельности в роли организатора и активного добровольца проявляют 40 %, что можно оценить, как недостаточный уровень для компетентного решения социальных проблем выпускниками **лицея**.

– Обучающиеся в последние 3 года выделяют больше общешкольных и классных дел – значимых, интересных для них, что свидетельствует об обновлении содержания, технологий, форм воспитательного процесса.

– Прослеживаются более позитивные результаты, свидетельствующие о включенности родителей как субъектов воспитательной системы **лицея**. В последние годы родители лучше информированы о достижениях и затруднениях ребенка, результатах **лицея** в сфере обучения и воспитания.

Мониторинг также позволяет обнаружить, что практика представления результатов деятельности **лицея** как воспитательной системы родителям, общественности, социальным партнерам позволяет педагогическому коллективу легче обнаруживать сильные стороны и проблемы своей деятельности.

## РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на II и III уровнях обучения ставит выпускника образовательной организации перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»

Важность подготовки к ответственному выбору – профиля обучения, а в перспективе – и будущей профессии – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки на II и III уровнях обучения.

На сегодняшний день можно сказать, что предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности, в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на II и III уровнях обучения или иных путей продолжения образования. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Работа в направлении профориентации в лицее ведется администрацией, классными руководителями, педагогом-психологом. Основная образовательная программа основного общего образования включает в себя Программу социализации обучающихся, одной из частей которой является организация профориентационной работы.

Наиболее актуальными в работе педагога-психолога с подростками являются следующие направления:

– предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения и обо всех возможных путях продолжения образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы; по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребности в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития;

– формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;

– воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;

– позитивное влияние на целостное становление личности учащихся (способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная и поведенческая гибкость, мобильность, сила воли);

– формирование комплекса мотивов выбора профессии, где бы оптимально сочетались: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), зарабатывать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей).

К сожалению, чаще всего старшеклассники недостаточно осознают свой профессиональный выбор – руководствуются примером друзей, советом родителей, выбирают или учебное заведение, «куда проще поступить», или «где престижнее учиться» и т. п.

Старшая школа – завершающий III уровень обучения общего образования обучающихся. Именно она призвана обеспечить предметную и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления отечественного образования, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В период с октября по ноябрь была проведена фронтальная диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-9 классов. В исследовании приняло участие 198 человек. Исследование проводилось при помощи методик: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова и «Карта интересов» (в модификации Жбановой П.).

В результате диагностики было выявлено, что преобладающими сферами профессиональных интересов обучающихся являются сферы «Человек-техника» (41% обучающихся) и «Человек-знак» (39% обучающихся). Из этого можно сделать выводы о преобладающем физико-математическом профиле мышления большинства учащихся лица.

Каждому учащемуся, прошедшему диагностику, были подготовлены индивидуальные рекомендации по выбору будущей профессии, основываясь на индивидуальных склонностях и интересах.

Лицей – однопрофильное образовательное учреждение. В связи с этим предпрофильная подготовка в 7-9-х классах представляет собой предоставление возможности примерить на себя не только учебные предметы физико-математического цикла, но и попробовать свои силы во внеклассных мероприятиях, в олимпиадах и конкурсах как по профильным, так и непрофильным предметам.

Таким образом, большинство обучающихся к моменту поступления на уровень среднего образования четко представляют себе особенности физико-математического профиля и могут оценить свои предпочтения. Большинство выпускников продолжают обучение по профилю обучения.

Успешной профориентации способствует проведение таких внеклассных мероприятий, как занятия научно-технического общества лицейстов, технических кружков на базе АО КМПО, конкурсов «Мое семейное древо профессий», сочинений о профессиях и других. Большое внимание в 2020-2021 учебном году уделяется целевому поступлению выпускников лицея в вузы по направлению АО КМПО – неоднократно проводились встречи руководства предприятия с обучающимися 10 и 11 классов, их родителями.

## **РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

В лицее проведена значительная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и всех участников образовательного процесса.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации** включает комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих условия здоровьесбережения обучающихся, педагогических и других работников.

В соответствии с требованиями СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся в **лицее** осуществляется организация горячего питания; оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, физкультурный зал; оснащен медицинский кабинет, работают специалисты (учителя физической культуры – 4, педагог-психолог – 1, медицинский работник – 2).

Педагогические работники владеют знаниями и умениями по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий. В **лицее** практикуется здоровьесберегающий стиль общения.

На основе существующей нормативной базы, в рамках локальной программы «Здоровье» сложилась **модель деятельности образовательной организации в этом направлении:**



**Просветительская работа с родителями**

Форма работы с родительской общественностью	Темы мероприятий
---	------------------

Родительские собрания	Трудности адаптации семиклассников в лицее. Адаптация семиклассников и десятиклассников к новым условиям учебы. Физическое здоровье ребенка – залог успешной учебной деятельности. Разговор о правильном питании
-----------------------	---

Беседы	<p>Режим труда и учёбы.  Секреты здоровья ребёнка.  Психологические особенности подростков.  Организация рационального питания подростков.  Компьютер в жизни обучающихся.  Наркотики в зеркале статистики.  Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма.  СПИД – реальность или миф?  Родителям о безопасности дорожного движения.  Иммунизация – плюсы и минусы</p>
Консультации	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ.  Профилактика острых кишечных инфекций.  Психология курения</p>
Совместная организация и проведение воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные соревнования;</li> <li>• День здоровья;</li> <li>• урок «Здоровые дети – в здоровой семье»</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **10.1. Организация работы по охране труда и техники безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.**

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности не должны допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является: Конституция Российской Федерации; ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»; Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14; Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательного учреждения» от 11 марта 1998 года № 662; Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92; Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями (раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в **образовательной организации** разработаны документы по охране труда: Положение о службе охраны труда в образовательном учреждении; Положение о комиссии по охране труда; Положение о работе уполномоченного лица по охране труда; Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности ОУ в 2018–2019 учебном году»; приказ «Об организации дежурства по **образовательной организации**».

Разработаны следующие планы: план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по

предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Деятельность администрации **образовательной организации** направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактики и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

**Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за прошедший 2020–2021 учебный год**

Количество обучающихся, получивших травмы во время образовательного процесса, составило 0 человек.

Случаев производственного травматизма с работающими нет.

**Обучающих, ставших участниками ДТП в 2020–2021 учебном году, нет.**

С целью предупреждения ДДТТ в лицее создан отряд ЮИД (8Б класс), члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с обучающимися 7–11 классов.

**Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, биология в разделе - экология, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

**10.2. Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности.**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения Дня защиты детей.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; трудовая подготовка; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, биология в разделе - экология, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

### **10.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.**

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»; Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

С опорой на федеральные и региональные документы в лицее разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: план антитеррористической защищенности образовательного учреждения; паспорт безопасности и антитеррористической защищенности **образовательной организации**; пожарная декларация; инструкции, памятки.

В образовательном учреждении установлено видеонаблюдение. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

### **10.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения.**

В **образовательной организации** организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в **образовательной организации** обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора, ЧОО «Ватан». Согласно приказу по **образовательной организации** разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;

- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС).
3. Система видеонаблюдения.
4. Фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок; телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории в прошлом году установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

### **10.5. Организация работы по пожарной безопасности.**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности в лицее включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в **образовательной организации** практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в **образовательной организации**», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении пожара в **образовательной организации**;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора **образовательной организации** по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в **образовательной организации** – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния **образовательной организации**, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод.

#### **10.6. Организация работы по электробезопасности.**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Состояние электрощитовой (ЩС) и электрических щитов освещения (ЩО) в образовательной организации.

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок, обита с обеих сторон жестью с загибом жести на торец двери. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

#### **10.7. Организация работы по ГО и ЧС.**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в образовательной организации проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 19-часовой программе.

В **образовательной организации** оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год – объектовая тренировка «День защиты детей».

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2020–2021 учебный год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением обучающихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерывах между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с обучающимися по 9 направлениям;
- совместная работа с ГАИ БДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;
- разъяснительная работа среди родителей-водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди обучающихся **образовательной организации** – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление обучающихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией обучающихся-водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение Положения о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию **образовательной организации**, пожарным водоисточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения,
- обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности;
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

## **РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ**

Здание лицея введено в эксплуатацию в 1991 году.

Площадь здания – основное строение – 6944,7 кв. м.

Для организации образовательного процесса имеются:

- 31 учебный кабинет,
- 2 мастерские по технологии;
- класс информатики и ИКТ-2;
- кабинеты психологической службы-2;
- столовая на 160 посадочных мест,
- библиотека, медицинский и кабинет врача.

Организация питания в образовательной организации имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья обучающихся, поэтому указанному направлению уделяется в образовательной организации особое внимание. Организована сбалансированное по содержанию основных питательных веществ питание учащихся в МБОУ «Лицей «145» в соответствии с постановлением Исполнительного комитета г. Казани от 30.01.2017 №158 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Казани в 2017 году». Организация питания в лицее осуществляется на основании требований СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»; СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)»; СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, рационального использования бюджетных средств и на основании приказа Управления образования ИКМО г.Казани от 21.08.2020 №432 «Об организации питания учащихся общеобразовательных учреждений в 2020/2021 учебном году»

Бесплатным питанием обеспечиваются обучающиеся из малообеспеченных семей- 77 человек. Всего охвачено горячим питанием – 340 обучающихся, что составляет 86%. Покупают буфетную продукцию – 200 человек.

Основными направлениями работы коллектива образовательной организации по организации питания обучающихся в 2020–2021 учебном году было обеспечение обучающихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках ВШК:

1. Организация питания обучающихся (август, май).
2. Качество продукции для питания обучающихся (сентябрь, март).
3. Качество питания, выполнение требований СанПиН (октябрь, февраль).
4. Техническое состояние холодильного и технологического оборудования, санитарного состояния пищеблока (декабрь).
5. Деятельность ответственного за организацию питания (ежедневно).
6. Деятельность бракеражной комиссии.

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания в столовой» (сентябрь), «Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников (ноябрь); на инструктивно-методическом совещании «Обеспечение обучающихся льготным питанием» (август, сентябрь, январь, февраль) обсуждались на родительских собраниях.

В целях повышения эффективности системы контроля качества предоставления питания обучающимся с 11 января 2021 года родители посещали лицейскую столовую с дегустацией блюд по отдельному графику.

12 апреля 2021 года Лицей посетили члены рабочей группы Общественной палаты РТ с целью осуществления общественного контроля организации питания обучающихся.

Педагогическим коллективом лицея велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у обучающихся образовательной организации на уроках и классных часах.

Пищеблок.

Пищеблок расположен на первом этаже.

Перед входом в обеденный зал расположены 8 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 1 электрополотенце.

Обеденный зал рассчитан на 160 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе с Департаментом продовольствия и социального питания города Казани. Приготовление блюд производится непосредственно в образовательной организации.

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и пол - плитка, потолок в процедурном кабинете окрашены водоэмульсионной краской. Медицинское обслуживание обучающихся образовательной организации осуществляется по договору с ГУЗ «Детская поликлиника № 7 » от 3 июня 2016 г. Лицензия № ЛО-16-01-005179.

## Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в лицее

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса — система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры; обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Цель психолого – педагогического сопровождения - сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Основные направления работы: 1. Диагностическая работа; 2. Коррекционно- развивающая работа; 3. Консультирование; 4. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика.

Проведены беседы на общих родительских собраниях:

«Помощь в психологической адаптации учащихся 7-ых и 8-ых классов», «Психологическая безопасность подростков».

В период с сентября по декабрь 2020 года была проведена психологическая работа, направленная на адаптацию учащихся и классных руководителей седьмых и восьмых классов.

Коррекционно-профилактические занятия «Знакомство» по адаптации учащихся 7 классов были направлены на снижение уровня школьной тревожности и повышение сплоченности класса, «Я глазами других» 8 классы получение обратной связи о себе; раскрытие внутреннего мира каждого ученика для лучшего взаимопонимания.

В целях углубленного психологического исследования учащихся и выявления среди них психологической «группы-риска», в период с ноября по март 2021 года педагогом-психологом Абдуллазяновой Анной Александровной было проведено диагностическое исследование учащихся лицея с 7 по 11 класс.

В целях профилактической работы выступление перед педагогами Ново-Савиновского и Авиастроительного района «Эмоциональное выгорание и способы его предотвращения».

Класс	Диагностическая методика	Сроки проведения
7 и 8 классы	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса Диагностика межличностных отношений (Социометрия Дж. Морено)	Ноябрь, Декабрь, 2020
11 классы	Анкета для выпускников «Насколько я психологически готов к итоговому сочинению»	Ноябрь 2020
8 и 10 классы	Диагностика подверженности депрессии Зунга (адаптация Балашовой Т.И.)	Январь, Март, 2021
9 и 11 классы	Диагностика уровня экзаменационной тревожности Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю.	Ноябрь-апрель, 2021

	Чибисова)	
7 -11 классы	Проективный цветовой тест Люшера (электронный вариант) Исследование тревожности Ч.Д. Спилбергер в адаптации Ю.Л. Ханина (с применением комплекса Эффектон)	Март 2021

Организованы и проведены процедуры профориентации.

Профориентационные семинары в 9 классах (профили лица, положение о профильном обучении, классификация профессий, профессионально-важные качества).

Работа с эмоционально-личностной сферой участников образовательного процесса. (стрессоустойчивость, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ). Проведена диагностика тревожности в 9-х и 11-х классах. Выявлены дети группы риска. Проведено консультирование классных руководителей по результатам диагностики. Проведены групповые занятия, семинары (онлайн), направленные на профилактику предэкзаменационного стресса, а также индивидуальные консультации по запросу родителей и учащихся.

***Педагогом-психологом были составлены психологические рекомендации для классных руководителей***

Проведено 200 групповых коррекционных развивающих занятий.

Также проводились индивидуальные консультации с обучающимися по запросам родителей, классных руководителей.

Проведено 191 индивидуальных занятий, из них:

- 155 индивидуальных консультаций очно и on-line с учащимися лица с 7-11 классов,
- 25 консультаций с родителями учащихся,
- 10 индивидуальных консультаций с классными руководителями и учителями-предметниками.

По запросу родителей педагогов и самих обучающихся проводились индивидуальные обследования

**Общие выводы и предложения по результатам самообследования.**

- **Лицей** функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность **лица** строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками региона.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- **Лицей** предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении **лица** сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- **Лицей** планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В **лицее** созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

• Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности **лица**.

• Результаты деятельности **лица** по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут транслироваться в другие учебные учреждения города и региона.

• Однако в ходе анализа работы **лица** были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

### ***Проблемы, требующие решения:***

1. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя обучающихся. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей обучающихся.

2. Требуется совершенствования система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

3. Требуется совершенствование системы работы дополнительного образования.

### ***Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.***

1. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в лицее нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психофизическими возможностями и потребностями. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

2. Выявление и развитие творчески одаренных детей, подготовка их к участию в различных творческих конкурсах. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

3. Развитие системы дополнительного образования обучающихся лица. Систематизация материалов по работе объединений дополнительного образования. Установление взаимосвязи урочных и внеурочных занятий.

4. Создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления.

5. Продолжение работы с детьми «группы риска», забота о физическом здоровье учащихся. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

6. Расширение материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса.

«19» апреля 2021 г.

Директор МБОУ «Лицей № 145» \_\_\_\_\_ Д.Г. Идиятов

М.П.